

Ejemplo hoja de presentación



**UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA

**PLAN DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD CON
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE: DIFICULTAD EN LA
LECTURA, LEVE (VELOCIDAD Y FLUIDEZ)**

**Trabajo sometido como requisito final para la obtención del grado de
Licenciatura en Psicología Mención Clínica/ Educativa**

**Por:
Br.Mercedes Pérez Mora**

**Asesora:
Mg.Gisela David Martínez**

**Villa Sonador, Provincia Monseñor Nouel
República Dominicana
2020**

PÁGINAS PRELIMINARES

Nota: Las páginas preliminares seguirán el mismo estilo que en el informe de pasantía.

Presentación: debe seguir el modelo utilizado por la UNAD siguiendo el orden presentado a continuación:

- Logo de la UNAD
 - Nombre de la universidad
 - Vicerrectoría Académica
 - Nombre de la Facultad
 - Nombre de la Coordinación
 - Especificaciones del trabajo presentado y el lugar
- LETRAS EN MAYÚSCULA
-
- Finalidad del trabajo
 - Nombre del sustentante
 - Nombre del asesor
 - Lugar y fecha
- Letras tipo oración.

NOTA: en la presentación solo va en **negrita los títulos y subtítulos** y la página no se enumera, el interlineado va a espacio sencillo en los textos y en las divisiones entre un texto y otro va a doble espacio, separados por dos líneas (enter) (ver anexo A).

Numeración de las preliminares: se enumeran con números romanos, centralizados y en minúscula.

Titulillo: Es el título general del plan de intervención. Se coloca a 2cm de la parte superior de la hoja a partir del primer capítulo. Este debe contener un máximo de 50 caracteres incluyendo letras y espacios entre las mismas; se le coloca el número de página al lado derecho en la parte superior; inmediatamente a este se coloca el número de página. En el titulillo se inicia la primera letra en mayúscula. Todo va en letra tamaño 10.

Ejemplo: PIP para niños con Trastorno específico del Aprendizaje

Advertencia: es la página dos de las preliminares, se enumera con números romanos en minúscula. La información se coloca centralizada, en la mitad de la página, el título en mayúscula y en negritas. Texto entre comillas, sin negritas y sin cursivas; luego se dan dos espacios para colocar la siguiente parte, de la siguiente forma:

Ejemplo: (este texto va en el centro de la página y solo se le puede alterar el artículo para determinar el sexo del sustentante)

ADVERTENCIA

“Ni la Universidad Adventista Dominicana ni los examinadores serán responsables de las ideas expuestas por el/la sustentante”.

Reglamento de Investigación.

Página de Aprobación: es la 3ra página enumerada en romanos (en minúscula) de las preliminares, en la parte inferior de la página y centralizado. Se colocan los espacios (líneas) para las firmas del Asesor/a, Coordinador/a y Decano/a, en este mismo orden de arriba hacia abajo. Todo va centralizado y una línea encima del puesto para colocar la firma

de autorización. Los interlineados son de doble espacio y separados por 4 líneas (enter) entre una firma y otra (ver anexo B).

Dedicatoria: es la 4ta página de las preliminares, se enumera con números romanos (en minúscula), en la parte inferior de la página y centralizado. El título en mayúscula, negrita y centralizado (de primer orden o nivel). Luego se coloca el texto en párrafos separados por cada persona a quien se dedica el trabajo.

Ejemplo:

A Dios: (en negrita y al margen izquierdo)

Por darme la oportunidad de ver realizada esta meta... (sin negritas, con sangría y en la siguiente línea).

Agradecimientos: es la 5ta página de las preliminares, se enumera con números romanos. El título en mayúscula, negrita y centralizado (de primer orden o nivel). Luego se coloca el texto en párrafos separados por cada persona a quien se agradece y por qué (de la misma forma que en la dedicatoria).

Tabla de contenido: Incluye los títulos de primer orden o nivel, de segundo y hasta tercero, sin sobrepasar este nivel. Las indicaciones de los números de página de las ubicaciones de las partes en la tabla, debe coincidir con su ubicación en el contenido. El texto va justificado y todo a doble espacio. El título de cada capítulo, va a espacio sencillo.

Naturaleza del Trabajo:

En lugar de un informe de pasantía, usted deberá diseñar un Plan de Intervención Psicológica (PIP) para una condición específica y una población definida. En consecuencia, el título de su trabajo deberá indicar esas delimitaciones, en un margen comprendido entre 15 y 22 palabras.

Nota: no se coloca en el trabajo, la finalidad es informar.

Ejemplos de títulos para el plan de intervención psicoterapéutica:**Ejemplo 1: para Psicología Educativa**

Plan de intervención para niños de 8 a 10 años de edad con trastorno específico del aprendizaje: dificultad en la lectura leve (velocidad o fluidez)

Ejemplo 2: para Psicología Clínica

Plan de intervención para jóvenes de 13 a 17 años con trastorno depresivo mayor.

RESUMEN

Panorama general del plan de intervención. Se debe presentar una visión de lo que se desarrollará en todo el plan de intervención incluyendo una idea general de la conclusión de este plan, con el objetivo de que el lector comprenda con mayor claridad en qué consiste.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Es la bienvenida al lector, según el Manual de investigación de la UNAD, los antecedentes presentan el contexto dentro del cual surge el estudio. Son las tendencias de la comunidad científica en el estudio de dicho tema para los últimos cinco años, tanto a nivel global (países desarrollados y alejados geográficamente), como regional (América Latina y El Caribe) y local (República Dominicana).

Para redactar los antecedentes siga estos pasos: redáctelo en párrafos

1. Identifique artículos de informes de investigación publicados en revistas especializadas. Recuerde que un informe de investigación presenta objetivo, metodología, resultados, discusión y conclusiones.
2. Haga el resumen breve de los informes que encontró. Recuerde que el resumen debe decir en un párrafo las respuestas a estas preguntas: ¿Quién lo hizo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con quién o quiénes? ¿qué encontró en función de su objetivo? ¿qué concluyó?
3. Analice los informes que encontró y determine de qué aspectos se están ocupando los investigadores del tema.
4. Ordene los aspectos detectados en los informes cronológicamente, desde lo más antiguo hasta lo más novedoso o tomando en cuenta las tendencias que siguen.
5. Valore la ubicación geográfica de esos trabajos para inferir la relación con esos avances con las regiones donde se han producido.

6. Redacte las ideas que le han surgido de este análisis, colocando sus declaraciones y apoyándose con los resúmenes de los informes que se relacionan con ella. La extensión por cada antecedente es máximo de una (1) página.

Ejemplo de antecedentes (Hipotético)

Martínez (2020) presenta un estudio descriptivo cualitativo realizado en Barcelona, España, sobre *Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno*. Se realizaron observaciones de aula y entrevistas. Se halló que los docentes tienen la percepción de que los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje están conectados con estilo y calidad de la práctica pedagógica. Además, sienten que las interpretaciones de la metodología de enseñanza en la planificación educativa deben mostrar conexiones con la naturaleza de las asignaturas. El estudio arrojó como resultado, también, que el tipo de aprendizaje que los maestros deben promover en sus alumnos es el aprendizaje significativo y, en su rol, estos deben vincular la enseñanza de conocimientos con la labor de desarrollar los requisitos del aprendizaje.

Nota:

La cantidad máxima de antecedentes que se le solicitará al estudiante es de (1) una a tres (7).

Los antecedentes deben ser redactados en párrafos sin el cuadro, esto aplica para todo el informe excepto en el cuadro PICO.

Planteamiento del problema: (ver *Manual de investigación de la UNAD*)

Plantear el problema es una de las partes más delicadas del trabajo porque influye directamente en la facilidad de diseño y ejecución. Si el problema se plantea con claridad el investigador sabe en qué dirección camina.

Cómo construir el problema

1. Identifique la variable de su estudio

La variable que se estudia tiene que ver con el enfoque que se decide darle a la investigación, o sea, el aspecto del problema que se analiza.

2. Escoja su población.

3. **Escriba un párrafo** que permita al lector ubicarse dentro del marco del problema. A éste se le llama parte *introductoria*.

4. **Redacte un segundo párrafo** donde explique la situación que envuelve su objeto de estudio para intervención; ésta es la *parte crítica*. Sea ético al presentarlo, cuidando de no crear acusaciones ni generar estigmatizaciones (marcas negativas) para las personas de una zona determinada.

5. **Indique en su tercer párrafo la delimitación de su problema.** Esta es la *parte delimitante*.

Delimitar es enmarcar su trabajo dentro de un alcance adecuado a sus recursos humanos, económicos y materiales. La delimitación debe abordarse en cuatro direcciones:

- a) Aspecto(s) del tema (variables) sobre el cual hará la intervención
- b) Tipo de intervención que realizará
- c) Característica(s) de la población a intervenir
- d) Espacio geográfico
- e) Tiempo.

Ejemplos:

Primer ejemplo:

Este es un plan de intervención psicológica que pretende contribuir con la mejora del afrontamiento en comunitarios mayores de edad, afectados por pérdida de familiares, debida al paso del huracán Fulanito que destruyó las comunidades de Cara de Mono, Salta Alto y

Llévatelo Lejos. El mismo se programa para cubrir un período de _____ (meses, semanas o días que cubre).

Segundo ejemplo:

Se pretende proponer un plan de intervención psicológica para disminuir los niveles de ansiedad en los niños que han sufrido desprotección frente al tsunami que arrasó la comunidad de Bavia. Esto será aplicado en un espacio de tiempo de _____ (meses, semanas o días que cubre).

Objetivos del plan de intervención

- Objetivo general (1)
- Objetivos específicos (3-4)

Los objetivos son el complemento del planteamiento del problema. Pueden ser generales y específicos.

Lo importante es que cumplan los requisitos siguientes:

- a) Comenzar con un verbo manejable en una investigación.
- b) Debe ser preciso indicando con claridad el objeto sobre el cual recae la acción del verbo.
- c) Debe ser realizable o alcanzable en el plan de intervención
- d) Los objetivos generales son los que trazan la meta y los específicos indican cómo lograr los generales.
- e) Los objetivos generales salen directamente del título del trabajo

Ejemplo de un set de objetivos para un plan de intervención:

Objetivo General:

Diseñar un plan de intervención psicológica dirigido a niños de 5-12 años que les ayude a bajar en un 40% los niveles de ansiedad causados por la falta de seguridad física y emocional.

Objetivos específicos:

- Analizar la literatura científica sobre la ansiedad y sus características como trastorno mental en la población infantil.
- Escoger un instrumento diagnóstico para el problema que sirva para detectar los niveles de ansiedad en los candidatos a participar en el programa.
- Seleccionar terapias basadas en la modificación de conducta para aplicar a los niños, según su grupo etario y el nivel de ansiedad que puedan presentar.
- Definir la programación a desarrollar en cada sesión de la intervención, indicando los recursos humanos, económicos, de tiempo y de apoyo a la intervención que se necesitarán para obtener los resultados deseados.

Justificación del plan de intervención

Consiste en colocar de forma detallada la razón por la que se está llevando a cabo el plan de intervención y la importancia que este tiene en la actualidad.

Estas razones se buscan en dirección a:

1. El interés que tienen los especialistas en el área sobre el tema.
2. Su influencia en el medio ambiente.
3. La necesidad de la creación del plan de intervención para responder a la problemática presentada.
4. Las aportaciones generales que puede ofrecer.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Esta es la sección de la revisión de literatura donde se presentan los conceptos y los enfoques psicoterapéuticos que sustentan este plan de intervención.

En este el estudiante debe desarrollar:

- Problemática o trastorno presentado, enfocando lo siguiente:
- Concepto y epidemiología de la condición de salud mental a intervenir
- Signos, síntomas y características de la condición de salud.
- Causas del trastorno
- Criterios diagnósticos basados en el DSM-V
- Consecuencias funcionales del trastorno

También en el capítulo II, se debe presentar y analizar cada terapia, técnicas y actividades que se utilizará en el plan de intervención.

En esta sección debe apoyarse en literatura científica de los últimos diez años, prefiriendo artículos de revistas especializadas en bases de datos indexadas (Scielo, Dialnet, Birheme, LILACS, Redalyc) y utilizar un mínimo de 15 autores adicionales al DSM-V.

CAPÍTULO III MARCO TERAPÉUTICO

Enfoque ético bíblico de la atención a la persona afectada:

Analice aquí los principios bíblicos del trato a la persona con enfermedad mental que aplican para el tipo de trastorno al que está dirigido su Plan de Intervención Psicológica (PIP). Utilice apoyo de la Biblia y de Ellen White.

Para este acápite puede utilizar historias bíblicas donde pueda extraer dichos principios así como textos que indiquen estrategias útiles para tratar con las personas con dicha dificultad.

Cuadro terapéutico

Aplique la metodología P.I.C.O. para elaborar una pregunta basada en la evidencia que le lleve a determinar cuáles son las terapias que mejor encajan a las necesidades de los niños que atenderán su PIP.

Siga estos pasos:

P: Problema o situación precisa del paciente	I: Intervención específica a realizar (áreas a trabajar)	C: Comparación de intervenciones posibles	O: Objetivo o resultado que se quiere alcanzar
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

<p>Ejemplo I: para educativos Trastorno específico del aprendizaje: dificultad en la lectura leve (velocidad o fluidez)</p> <p>Ejemplo II: para clínicos Trastorno depresión mayor</p>	<p>1. Fluidez y velocidad</p> <p>2. Estado de ánimo</p>	<p>1.Terapia de aprendizaje versus psicoterapia de lenguaje</p> <p>2.Terapia cognitiva conductual versus musicoterapia</p>	<p>1.Mejorar la lectura</p> <p>2.Mejorar el estado de ánimo</p>
<p>Pregunta PICO</p> <p>Caso Educativo</p> <p>¿Cuál intervención, entre la terapia de aprendizaje y la psicoterapia del lenguaje tiene mejores resultados para mejorar la velocidad y fluidez en la lectura?</p> <p>Caso Clínico</p> <p>¿Cuál intervención, entre la terapia cognitiva conductual y musicoterapia ¿tiene mejores resultados para mejorar el estado de ánimo?</p>			

Nota:

Con esa pregunta, revise investigaciones para tomar su decisión y presente aquí por lo **menos tres estudios que sustenten su elección**, siguiendo el esquema indicado en el antecedente para resumir dichos estudios, cuyos años de realización deben ser no más de 5 tomando en cuenta la fecha actual. **Repita el procedimiento para todas las terapias que**

necesite escoger. La cantidad máxima de comparaciones que se le solicitará al estudiante es de (1) una a tres (3).

Opciones para la sustentación de la efectividad de las terapias

1. Tres estudios de la escogida
2. Una sustentación y dos estudios

Nota: puede optar por cualquiera de las dos formas y son válidas

Recuerde que la pregunta debe responderse tomando en cuenta la conclusión a la que llegó, para esto es necesario que investigue ambas terapias y luego presente los estudios de la escogida. Es importante aclarar que dicha comparación se debe realizar con una terapia sustentada en el PIP y otra que se considere podría ser funcional en dicha problemática, aunque no fue incluida como parte de la intervención.

Metodología de intervención

En este acápite se debe colocar en base a cuál o cuáles enfoques terapéuticos se basa el plan de intervención:

- Terapias seleccionada
- Técnicas a implementar
- Actividades a programar

Diseño Estructural del Plan de Intervención (Redactar en un texto)

- Diseño estructural del plan de intervención
 - Tiempo (cantidad de sesiones, tiempo por cada sesión, cantidad de actividad a desarrollar)
 - Cantidad de participantes (mínimo y máximo)
 - Espacio (ambiente físico)

- Recursos a utilizar (enlistar los recursos)
- Finalidad de la aplicación de la actividad a realizar. *Ejemplo: Áreas a trabajar:* Procesos cognitivos básicos: Atención, percepción
Nota: Las áreas a trabajar serán de acuerdo a la problemática escogida.
- Lugar de aplicación

Desarrollo de las sesiones incluyendo las actividades o técnicas a desarrollar (mínimo 10 sesiones)

Cada sesión debe tener al menos una terapia y dos técnicas o actividades que contengan los siguientes aspectos

- Nombres de actividades a trabajar
- Objetivos
- Materiales
- Duración
- Procedimiento

Ejemplo.

Sesión 4.

- **Terapia:**
- **Técnicas o actividades:**

Nombre de la actividad:

Historia sobre la bondad

Objetivos:

- Reforzar la lectura.
- Mejorar la dinámica familiar e involucrar a los padres, madres y/o tutores.

Materiales: Revistas, libros de historia, computadora

Duración: 20 minutos

Procedimiento: Los padres y/o el docente pueden contar una bonita historia que hará reflexionar y pensar a los niños sobre el valor de la bondad, de la compasión, de la gratitud, responsabilidad y compromiso hacia la naturaleza. Una vez se haya terminado la lectura, se invita a los niños a expresar su opinión sobre el cuento y se les motiva con preguntas

como ¿qué te pareció? ¿Qué decisión tomarías tú si fueras el protagonista del cuento? ¿Le cambiarías el final?, entre otras. Al finalizar la actividad se les felicitará con un fuerte aplauso.

Evaluación del programa de intervención

En este acápite debe especificarse los instrumentos que se utilizarán para determinar si el programa es funcional y si se están logrando los objetivos propuestos, así como también si se considera necesario agregar otras actividades, eliminar o mantener las que ya se encuentran plasmadas, tomando en cuenta el avance e involucramiento de cada uno de los integrantes, del mismo modo es importante detallar cada qué tiempo se efectuará las evaluaciones. Es importante determinar quiénes serán parte del equipo evaluador y detallar sus funciones.

Nota: los instrumentos deben visualizarse en la sección de anexos.

Ejemplo:

Individuos involucrados	Criterios que evidencian el logro de los individuos involucrados (colocar mínimo 3 criterios)
Niños, adolescentes o adultos	-Demuestra las destrezas necesarias para trabajar con las distintas actividades psicoterapéuticas.
Familia	- Manejan con madurez la situación familiar y apoyan a sus hijos en el aspecto personal y académico.
Maestros	-Guían y apoyan a cada estudiante al realizar sus actividades.
Psicólogos	-Verifica que los maestros realicen las actividades de cada sesión.

	- Evalúa el avance del aprendizaje de los niños.
--	--------------------------------------------------

Nota: se pueden incluir pruebas estructuradas así como escalas que evalúan la problemática como un medio de post evaluación. También pueden crear cuestionarios en caso de que no exista para la dificultad que se está trabajando.

Cronograma

- Cantidad estipulada de sesiones a trabajar
- Tiempo general
- Cantidad de sesiones por mes

Ejemplo:

Primer mes

Sesión 1	Actividad 1	Charla padres, madres, tutores y maestros
Sesión 2	Actividad 2	Arma rompecabezas
	Actividad 3	Jornada de puertas abiertas

CAPÍTULO IV CONCLUSIÓN

Conclusiones del plan de intervención (redactar en párrafos)

Al cierre de las conclusiones usted debe satisfacer estas preguntas

¿Cuán completo ha sido el logro de los objetivos propuestos?

¿Cuál ha sido la contribución?

¿Cómo ayuda el plan de intervención en la mejoría y / o solución del trastorno o la problemática trabajada?

¿Luego de la elaboración del plan de intervención a cuáles conclusiones llegaste sobre la eficacia que este puede tener?

Limitaciones

Se debe describir y explicar cada una de las dificultades que se pueden presentar al momento de la aplicación de dicho programa. Del mismo modo, explicar cuáles son las limitantes para su buen funcionamiento, o sea, hasta dónde se aplica y en qué no se aplica la intervención diseñada.

Prospectiva

Modo de continuidad del plan de intervención que se consideran necesarias para lograr los objetivos planteados.

Proyectos futuros de investigación

Son otros enfoques de investigación relacionados a este tema que se perciben como importantes para obtener mayores avances en dicha problemática. Proponer al menos 2 proyectos de investigación que puedan desarrollarse a partir de las observaciones de este plan de intervención.

REFERENCIAS

Tomado de Suero (2020):

Los requisitos son:

1. Poner solamente la bibliografía que se usó en el trabajo. Al terminar el mismo hay que revisar que todo el que se mencionó en el texto aparezca en la bibliografía y todo el que está en la bibliografía, se ha mencionado en el texto. Los que no cumplen eso hay que corregirlos.

A eso se le llama cotejo bibliográfico.

2. Nombre de autor:

a. Hay que cuidar que los apellidos y los años de una fuente sean iguales en el texto y la bibliografía a como aparecen en la fuente original.

b. Se usa el apellido en el texto pero en la bibliografía se usa el apellido con las iniciales del nombre.

c. En la bibliografía, el apellido se pone primero y se separa por una coma de las iniciales del nombre.

d. Si hay varios autores, antes del último se usa la conjunción y.

e. Si son varios autores, se ponen todos hasta el octavo y luego se usa la abreviatura et al.

3. Año de publicación:

a. Se toma el de la última revisión que corresponde a la fuente, si es un libro. En caso de que pase de la primera edición, hay que poner su número.

b. Si un autor tiene más de una publicación en un mismo año, hay que diferenciarlas con letras minúsculas, cuidando de que la letra a en la bibliografía y en las citas del texto corresponda al mismo material. Por ejemplo: Martínez (2011a), Martínez (2011b).

4. Tipo de fuente: Sea cuidadoso al registrar la referencia de las fuentes para aplicar el orden y estilo que corresponde.

Ejemplos y formato:

-Publicaciones periódicas formato impreso:

Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp.*

-Publicaciones periódicas con DOI:

Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp. doi: xx*

-Publicaciones periódicas online sin DOI:

Apellido, A. A. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp.*
Recuperado de <http://www...>

-Libro:

Apellido, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

-Capítulo de libro:

Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En A. A. Apellido. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

ANEXOS

Colocar los instrumentos de evaluación y cada una de las actividades que se encuentren sustentadas en el plan de intervención.

Los anexos se enumeran en el orden en que aparecen en el texto. Deben incluirse en la Tabla de Contenido o índice del trabajo.